

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению

В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.01 Направление Экономика

Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Разработчик:

проректор по научной работе и инновациям Кликунов Николай Дмитриевич.

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)

к.э.н. Рашидова И.А.

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК Окороков В.М

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков о макроэкономическом прогнозировании, понимание роли макрорегуляторов.

Задачи:

- Понимание модели IS-LM.
- Понимание кейнсианского подхода к работе экономических систем.
- Составление и верификация макроэкономических прогнозов.
- Планирование инфляции.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана. Изучается после курсов «Микроэкономика», «Статистика». Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По завершению курса студент должен

Знать:

- Модель IS-LM.
- Принципы работы международной экономики.

Уметь:

грамотно строить макроэкономический прогноз.

Владеть:

статистическими функциями в программе Excel.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию:

консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля;

трудовую функцию:

финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг;

трудовые действия:

- консультирование контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности
- освоить функцию макроэкономического планирования
- освоить функцию макроэкономического прогнозирования

3.3. Компетенции

ОПК - Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	54.4	54.4
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа на аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	89.6	89.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа (всего)	12.4	12.4
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Контактная работа при аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	128	128
Часы на контроль	3.6	3.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1	6	12	0	30	48
1.1	Основные положения кейнсианского подхода	2	4	0	10	16
1.2	Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	4	0	10	16
1.3	Мультипликаторы	2	4	0	10	16
2	Раздел 2. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2	6	12	0	30	48
2.1	Кривая IS и факторы, ее определяющие	2	4	0	10	16
2.2	Факторы, определяющие кривую LM	2	4	0	10	16
2.3	Равновесие в модели IS-LM. Сравнительная статика.	2	4	0	10	16
3	Раздел 3. Международная экономика	6	12	0	30	48
3.1	Понятия и закономерности в международной торговле.	2	4	0	10	16
3.2	Приток и отток капитала в модели "Инвестиции-сбережения"	2	4	0	10	16
3.3	Обменные курсы	2	4	0	10	16
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	18	36	0	89,6	143,6
	Контроль	0				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	0,4				
	Итого	18	36	0	90	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1	1,3	2,7	0,0	42,7	46,7
1.1	Основные положения кейнсианского подхода	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
1.2	Совокупный спрос и совокупное предложение.	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
1.3	Мультипликаторы	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
2	Раздел 2. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2	1,3	2,7	0,0	42,7	46,7

2.1	Кривая IS и факторы, ее определяющие	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
2.2	Факторы, определяющие кривую LM	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
2.3	Равновесие в модели IS-LM. Сравнительная статика.	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
3	Раздел 3. Международная экономика	1,3	2,7	0,0	42,7	46,7
3.1	Понятия и закономерности в международной торговле.	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
3.2	Приток и отток капитала в модели "Инвестиции-сбережения"	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
3.3	Обменные курсы	0,4	0,9	0,0	14,2	15,6
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	4	8	0	128	140
	Контроль	0,4				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	3,6				
	Итого	4	8	0	128	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1	<p>Основные положения кейнсианского подхода: жесткость цен, наличие избыточных производственных мощностей, заданность реакции на шоки реальных показателей. Механизм достижения равновесия на денежном рынке. Влияние изменения объема денежной массы на ставку процента, выпуск и цены. Кейнсианская динамическая модель влияния активной кредитно-денежной политики центрального банка на уровень выпуска. Классическая дихотомия и критика кейнсианцев. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (SRAS). Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (LRAS). Факторы, влияющие на совокупный спрос (AD). Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса: эффект богатства, эффект процентных ставок, эффект валютных курсов. Сдвиги кривой совокупного спроса.</p> <p>Идея мультипликатора. Простой инвестиционный мультипликатор. Мультипликаторы государственных закупок и аккордных налогов. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t): упрощенная и полная схема. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t) и наличием склонности к потреблению импорта. Значение мультипликаторов при различных эластичностях кривой</p>
2	Раздел 2. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2	<p>Закон Вальраса. Условия равновесия на денежном, финансовом и товарных рынках. Процентная ставка как цена между настоящим и будущим. Экзогенные и эндогенные факторы в модели IS-LM. Кривая IS и факторы, ее определяющие. Понятие автономных инвестиций, автономного потребления, автономных (аккордных) налогов. Влияние изменения автономных факторов на выпуск. Акселератор и мультипликатор. Факторы, определяющие кривую LM. Роль спроса на деньги и фактор центрального банка. Равновесие в модели IS-LM. Сравнительная статика. Влияние налогово-бюджетной политики на процентную ставку и выпуск. Влияние денежно-кредитной политики на процентную ставку и выпуск</p>
3	Раздел 3. Международная экономика	<p>Экспорт. Импорт. Торговый баланс. Чистый факторный доход. ВВП vs. ВНП. Международные трансферы. Текущий баланс. Сальдо текущего баланса. Страны-кредиторы и страны-должники. Платежный баланс. Приток и отток капитала в модели "Инвестиции-сбережения". Малая</p>

	экономическая система. Шоки спроса и предложения: изменения в текущем балансе. Положительное сальдо текущего баланса: доводы "за" и "против". Большая экономическая система и изменения в текущем балансе. Политика протекционизма. Механизм "золотоденежных потоков". Номинальный обменный курс. Влияние изменений в обменном курсе на рентабельность экспортных (импортных) операций. Балансирующее влияние плавающих обменных курсов. Арбитраж. Идея паритета покупательной способности (ППС). Индекс Биг-Мака. Абсолютный и относительный паритет покупательной способности (ППС). Реальный обменный курс. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Валютный коридор. Девальвация и ревальвация. Условия торговли и валютный курс
--	---

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции					
Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-8
Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-8
Международная экономика	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-8

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Макроэкономические прогнозы: понятие
2. Макроэкономические прогнозы: виды
3. Макроэкономические прогнозы: качество
4. Макроэкономические прогнозы: возможность верификации и фальсификации
5. Роль эконометрических исследований.
6. Роль эксперимента. Априоризм.
7. Верификационизм. Принцип развитого фальсификационизма Карла Поппера.
8. Макроэкономическое планирование
9. Понятие краткосрочного периода в трактовке кейнсианцев.
10. Факторы, влияющие на совокупный спрос (AD).
11. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.

12. Сдвиги кривой совокупного спроса.
13. Допущение о бесконечной эластичности по ценам кривой совокупного предложения (AS) в краткосрочном периоде времени.
14. Предельная склонность к потреблению (MPC) и предельная склонность к сбережению (MPS)
15. Простой инвестиционный мультипликатор.
16. Мультипликаторы государственных закупок и аккордных налогов.
17. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t): упрощенная и полная схема
18. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t) и наличием склонности к потребления импорта.
19. Значение мультипликаторов при различных эластичностях кривой совокупного предложения
20. Процентная ставка как цена между настоящим и будущим.
21. Закон Вальраса.
22. Условия равновесия на денежном, финансовом и товарных рынках.
23. Экзогенность и эндогенность факторов.
24. Понятие автономных инвестиций, автономного потребления, автономного импорта, автономных (аккордных) налогов.
25. Влияние изменений автономных факторов на выпуск.
26. Факторы, определяющие кривую IS.
27. Акселератор и мультипликатор
28. Факторы, определяющие кривую LM.
29. Роль центрального банка.
30. Равновесие в модели IS-LM.
31. Влияние налогово-бюджетной политики на процентную ставку и выпуск
32. Влияние денежно-кредитной политики на процентную ставку и выпуск

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература¹

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций/Бродский Б. Е. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Магистратура) // ЭБС <http://znanium.com>
2. Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.// ЭБС <http://znanium.com>
3. Бродский Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 336 с.// ЭБС <http://znanium.com>
4. Нуреев Р. М. Макроэкономика: Практикум/Нуреев Р. М., под ред. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// ЭБС <http://znanium.com>

б) дополнительная литература

- Мэнкью Н. Грегори Макроэкономика. Пер. с англ. М.: Изд-во МГУ, 1994 // Главы 3, 4, 5
Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика /Пер. с англ.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997. – 784 с. Глава 14, 15, 19
Barro R. Macroeconomics –Harvard University, 1993. – 599 p.// Chapter 2, 3, 10, 11

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://znanium.com>
2. E-learning курс "Макроэкономика для бизнес-администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
3. E-learning курс "Макроэкономика для государственного администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
4. E-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
5. E-learning курс "История экономических учений": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
6. Презентация лекции Сергея Гуриева «Зачем нужна макроэкономика?» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-14348920?related=1>
7. Рецессия, депрессия и кризис // <http://klikunov-nd.livejournal.com/233032.html>
8. Тарасевич Л., Гребенников П., Леуский А. Макроэкономика // http://economicus.ru/site/grebenikov/E_Macro/
9. Презентация «Что такое ВВП?» // <http://www.slideshare.net/bonart2012/ss-16115991?related=1>
10. Реальные и номинальные доходы // <http://klikunov-nd.livejournal.com/142719.html>
11. Тарасевич Л., Гребенников П., Леуский А. Макроэкономика // http://economicus.ru/site/grebenikov/E_Macro/
12. Видео-лекция Олега Замулина «Макроэкономика. Общий обзор»// <http://www.youtube.com/watch?v=MOrufi6-CKE>
13. Презентация видео-лекции Олега Замулина «Макроэкономика. Общий обзор»//<http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-5820734>
14. Об экономических дискуссиях в ЖЖ // <http://klikunov-nd.livejournal.com/267588.html>
15. Деньги, кредит, банки // <http://klikunov-nd.livejournal.com/214832.html>
16. Видео-лекция Олега Замулина «Долгосрочный экономический рост» // <http://www.youtube.com/watch?v=MOrufi6-CKE>
17. Презентация видео-лекции Олега Замулина «Долгосрочный экономический рост» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-6874614>
18. Видео-лекция Олега Замулина «Экономический цикл и денежная политика» // <http://www.youtube.com/watch?v=QVRBfve2tZQ>
19. Презентация видео-лекции Олега Замулина «Экономический цикл и денежная политика» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-7936170>
20. Механизмы сжимания внутреннего рынка // <http://klikunov-nd.livejournal.com/461767.html>
21. Видео-лекция Натальи Волчковой «Международная торговля. Выгоды от торговли. Инструменты торговой политики» // <http://www.youtube.com/watch?v=3IO6TsK6eHM>
22. Презентация видео-лекция Натальи Волчковой «Международная торговля. Выгоды от торговли. Инструменты торговой политики» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-7216207>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb 9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG 1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	