

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной  
работе и дистанционному обучению

В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.01 Направление Экономика

Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

**Курск 2019**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Разработчик:

проректор по научной работе и инновациям Кликунов Николай Дмитриевич.

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)

к.э.н. Рашидова И.А.

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК Окороков В.М

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков о макроэкономическом прогнозировании, понимание роли макрорегуляторов.

### Задачи:

- Понимание модели IS-LM.
- Понимание кейнсианского подхода к работе экономических систем.
- Составление и верификация макроэкономических прогнозов.
- Планирование инфляции.

## 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана. Изучается после курсов «Микроэкономика», «Статистика». Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По завершению курса студент должен

### Знать:

- Модель IS-LM.
- Принципы работы международной экономики.

### Уметь:

грамотно строить макроэкономический прогноз.

### Владеть:

статистическими функциями в программе Excel.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### обобщенную трудовую функцию:

консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля;

### трудовую функцию:

финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг;

### трудовые действия:

- консультирование контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности
- освоить функцию макроэкономического планирования
- освоить функцию макроэкономического прогнозирования

## 3.3. Компетенции

ОПК - Общепрофессиональные компетенции

| Код | Наименование компетенции |
|-----|--------------------------|
|-----|--------------------------|

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы |
| ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  |

#### ПК - Профессиональные компетенции

| <b>Код</b> | <b>Наименование компетенции</b>   |
|------------|---|
| ПК-3       | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами             |
| ПК-4       | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты         |
| ПК-6       | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| ПК-8       | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Форма обучения Очная

| Вид учебной работы              | Всего часов | Семестр    |
|---------------------------------|-------------|------------|
|                                 |             | 6          |
| Контактная работа (всего)       | 54.4        | 54.4       |
| В том числе:                    |             |            |
| Лекционные занятия              | 18          | 18         |
| Практические занятия            | 36          | 36         |
| Контактная работа на аттестации | 0.4         | 0.4        |
| Самостоятельная работа          | 89.6        | 89.6       |
| <b>ИТОГО:</b>                   | <b>144</b>  | <b>144</b> |
| <b>з.е.</b>                     | <b>4</b>    | <b>4</b>   |

##### Форма обучения Заочная

| Вид учебной работы               | Всего часов | Семестр    |
|----------------------------------|-------------|------------|
|                                  |             | 5          |
| Контактная работа (всего)        | 12.4        | 12.4       |
| В том числе:                     |             |            |
| Лекционные занятия               | 4           | 4          |
| Практические занятия             | 8           | 8          |
| Контактная работа при аттестации | 0.4         | 0.4        |
| Самостоятельная работа           | 128         | 128        |
| Часы на контроль                 | 3.6         | 3.6        |
| <b>ИТОГО:</b>                    | <b>144</b>  | <b>144</b> |
| <b>з.е.</b>                      | <b>4</b>    | <b>4</b>   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | СРС  | Всего |
|----------|---|--------|----------------------|----------------------|------|-------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1</b>         | 6      | 12                   | 0                    | 30   | 48    |
| 1.1      | Основные положения кейнсианского подхода                                  | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| 1.2      | Совокупный спрос и совокупное предложение.                                | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| 1.3      | Мультипликаторы   | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2</b>         | 6      | 12                   | 0                    | 30   | 48    |
| 2.1      | Кривая IS и факторы, ее определяющие                                      | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| 2.2      | Факторы, определяющие кривую LM   | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| 2.3      | Равновесие в модели IS-LM. Сравнительная статика.                         | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Международная экономика</b>                                  | 6      | 12                   | 0                    | 30   | 48    |
| 3.1      | Понятия и закономерности в международной торговле.                        | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| 3.2      | Приток и отток капитала в модели "Инвестиции-сбережения"                  | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
| 3.3      | Обменные курсы  | 2      | 4                    | 0                    | 10   | 16    |
|          | <b>Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации</b> | 18     | 36                   | 0                    | 89,6 | 143,6 |
|          | Контроль  | 0      |                      |                      |      |       |
|          | Контактная работа на промежуточной аттестации                             | 0,4    |                      |                      |      |       |
|          | <b>Итого</b>  | 18     | 36                   | 0                    | 90   | 144   |

#### Заочная форма обучения

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | СРС  | Всего |
|----------|---|--------|----------------------|----------------------|------|-------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1</b> | 1,3    | 2,7                  | 0,0                  | 42,7 | 46,7  |
| 1.1      | Основные положения кейнсианского подхода                          | 0,4    | 0,9                  | 0,0                  | 14,2 | 15,6  |
| 1.2      | Совокупный спрос и совокупное предложение.                        | 0,4    | 0,9                  | 0,0                  | 14,2 | 15,6  |
| 1.3      | Мультипликаторы   | 0,4    | 0,9                  | 0,0                  | 14,2 | 15,6  |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2</b> | 1,3    | 2,7                  | 0,0                  | 42,7 | 46,7  |

|          |   |            |            |            |             |             |
|----------|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 2.1      | Кривая IS и факторы, ее определяющие                                      | 0,4        | 0,9        | 0,0        | 14,2        | 15,6        |
| 2.2      | Факторы, определяющие кривую LM   | 0,4        | 0,9        | 0,0        | 14,2        | 15,6        |
| 2.3      | Равновесие в модели IS-LM.<br>Сравнительная статика.                      | 0,4        | 0,9        | 0,0        | 14,2        | 15,6        |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Международная экономика</b>                                  | <b>1,3</b> | <b>2,7</b> | <b>0,0</b> | <b>42,7</b> | <b>46,7</b> |
| 3.1      | Понятия и закономерности в международной торговле.                        | 0,4        | 0,9        | 0,0        | 14,2        | 15,6        |
| 3.2      | Приток и отток капитала в модели "Инвестиции-сбережения"                  | 0,4        | 0,9        | 0,0        | 14,2        | 15,6        |
| 3.3      | Обменные курсы  | 0,4        | 0,9        | 0,0        | 14,2        | 15,6        |
|          | <b>Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации</b> | <b>4</b>   | <b>8</b>   | <b>0</b>   | <b>128</b>  | <b>140</b>  |
|          | Контроль  | 0,4        |            |            |             |             |
|          | Контактная работа на промежуточной аттестации                             | 3,6        |            |            |             |             |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b>   | <b>8</b>   | <b>0</b>   | <b>128</b>  | <b>144</b>  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1</b> | <p>Основные положения кейнсианского подхода: жесткость цен, наличие избыточных производственных мощностей, заданность реакции на шоки реальных показателей. Механизм достижения равновесия на денежном рынке. Влияние изменения объема денежной массы на ставку процента, выпуск и цены. Кейнсианская динамическая модель влияния активной кредитно-денежной политики центрального банка на уровень выпуска. Классическая дихотомия и критика кейнсианцев. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (SRAS). Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (LRAS). Факторы, влияющие на совокупный спрос (AD). Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса: эффект богатства, эффект процентных ставок, эффект валютных курсов. Сдвиги кривой совокупного спроса.</p> <p>Идея мультипликатора. Простой инвестиционный мультипликатор. Мультипликаторы государственных закупок и аккордных налогов. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t): упрощенная и полная схема. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t) и наличием склонности к потреблению импорта. Значение мультипликаторов при различных эластичностях кривой</p> |
| 2     | <b>Раздел 2. Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2</b> | <p>Закон Вальраса. Условия равновесия на денежном, финансовом и товарных рынках. Процентная ставка как цена между настоящим и будущим. Экзогенные и эндогенные факторы в модели IS-LM. Кривая IS и факторы, ее определяющие. Понятие автономных инвестиций, автономного потребления, автономных (аккордных) налогов. Влияние изменения автономных факторов на выпуск. Акселератор и мультипликатор. Факторы, определяющие кривую LM. Роль спроса на деньги и фактор центрального банка. Равновесие в модели IS-LM. Сравнительная статика. Влияние налогово-бюджетной политики на процентную ставку и выпуск. Влияние денежно-кредитной политики на процентную ставку и выпуск</p>   |
| 3     | <b>Раздел 3. Международная экономика</b>                          | <p>Экспорт. Импорт. Торговый баланс. Чистый факторный доход. ВВП vs. ВНП. Международные трансферы. Текущий баланс. Сальдо текущего баланса. Страны-кредиторы и страны-должники. Платежный баланс. Приток и отток капитала в модели "Инвестиции-сбережения". Малая</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | экономическая система. Шоки спроса и предложения: изменения в текущем балансе. Положительное сальдо текущего баланса: доводы "за" и "против". Большая экономическая система и изменения в текущем балансе. Политика протекционизма. Механизм "золотоденежных потоков".<br>Номинальный обменный курс. Влияние изменений в обменном курсе на рентабельность экспортных (импортных) операций. Балансирующее влияние плавающих обменных курсов. Арбитраж. Идея паритета покупательной способности (ППС). Индекс Биг-Мака. Абсолютный и относительный паритет покупательной способности (ППС). Реальный обменный курс. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Валютный коридор. Девальвация и ревальвация. Условия торговли и валютный курс |
|--|---|

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины                         | Формируемые компетенции |       |      |      |      |      |
|---|-------------------------|-------|------|------|------|------|
| <b>Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-1</b> | ОПК-3                   | ОПК-4 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-6 | ПК-8 |
| <b>Макроэкономика в краткосрочном периоде времени-2</b> | ОПК-3                   | ОПК-4 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-6 | ПК-8 |
| <b>Международная экономика</b>                          | ОПК-3                   | ОПК-4 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-6 | ПК-8 |

## 7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

### Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

### Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

### Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

### **Проектные методы обучения**

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

### **Исследовательские методы в обучении**

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

### **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр**

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Макроэкономические прогнозы: понятие
2. Макроэкономические прогнозы: виды
3. Макроэкономические прогнозы: качество
4. Макроэкономические прогнозы: возможность верификации и фальсификации
5. Роль эконометрических исследований.
6. Роль эксперимента. Априоризм.
7. Верификационизм. Принцип развитого фальсификационизма Карла Поппера.
8. Макроэкономическое планирование
9. Понятие краткосрочного периода в трактовке кейнсианцев.
10. Факторы, влияющие на совокупный спрос (AD).
11. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.

12. Сдвиги кривой совокупного спроса.
13. Допущение о бесконечной эластичности по ценам кривой совокупного предложения (AS) в краткосрочном периоде времени.
14. Предельная склонность к потреблению (MPC) и предельная склонность к сбережению (MPS)
15. Простой инвестиционный мультипликатор.
16. Мультипликаторы государственных закупок и аккордных налогов.
17. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t): упрощенная и полная схема
18. Мультипликатор пропорционального подоходного налога (t) и наличием склонности к потребления импорта.
19. Значение мультипликаторов при различных эластичностях кривой совокупного предложения
20. Процентная ставка как цена между настоящим и будущим.
21. Закон Вальраса.
22. Условия равновесия на денежном, финансовом и товарных рынках.
23. Экзогенность и эндогенность факторов.
24. Понятие автономных инвестиций, автономного потребления, автономного импорта, автономных (аккордных) налогов.
25. Влияние изменений автономных факторов на выпуск.
26. Факторы, определяющие кривую IS.
27. Акселератор и мультипликатор
28. Факторы, определяющие кривую LM.
29. Роль центрального банка.
30. Равновесие в модели IS-LM.
31. Влияние налогово-бюджетной политики на процентную ставку и выпуск
32. Влияние денежно-кредитной политики на процентную ставку и выпуск

## **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

### **1. Работа над понятиями**

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

### **2. Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
  - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
  - б) вести запись с полями;
  - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

### **3. Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
  - а) чтение аннотации источника;
  - б) чтение вступительной статьи;
  - в) просматривание оглавления;
  - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
  - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

#### 4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
  - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
  - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

### 10. Перечень информационных технологий

| <b>При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:</b> |   |
|---|---|
| <b>Оборудование:</b>  | <b>Проектор;<br/>Интерактивная доска;<br/>Ноутбук;<br/>Экран на треноге;<br/>ПК;<br/>Колонки.</b>   |
| <b>Программное обеспечение и информационно справочные системы:</b>  | ЭБС Znanium;<br>Консультант плюс;<br>WindowsXPProfessionalSP3;<br>Windows 7;<br>MicrosoftOffice 2007;<br>MicrosoftOffice 2010;<br>Антивирус DoctorWeb;<br>Gimp 2;<br>CorelDrawGraphicsSuiteX4;<br>1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература<sup>1</sup>

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций/Бродский Б. Е. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Магистратура) // ЭБС <http://znanium.com>
2. Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.// ЭБС <http://znanium.com>
3. Бродский Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 336 с.// ЭБС <http://znanium.com>
4. Нуреев Р. М. Макроэкономика: Практикум/Нуреев Р. М., под ред. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// ЭБС <http://znanium.com>

## б) дополнительная литература

- Мэнкью Н. Грегори Макроэкономика. Пер. с англ. М.: Изд-во МГУ, 1994 // Главы 3, 4, 5  
Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика /Пер. с англ.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997. – 784 с. Глава 14, 15, 19  
Barro R. Macroeconomics –Harvard University, 1993. – 599 p.// Chapter 2, 3, 10, 11

## в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://znanium.com>
2. E-learning курс "Макроэкономика для бизнес-администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
3. E-learning курс "Макроэкономика для государственного администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
4. E-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
5. E-learning курс "История экономических учений": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
6. Презентация лекции Сергея Гуриева «Зачем нужна макроэкономика?» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-14348920?related=1>
7. Рецессия, депрессия и кризис // <http://klikunov-nd.livejournal.com/233032.html>
8. Тарасевич Л., Гребенников П., Леуский А. Макроэкономика // [http://economicus.ru/site/grebenikov/E\\_Macro/](http://economicus.ru/site/grebenikov/E_Macro/)
9. Презентация «Что такое ВВП?» // <http://www.slideshare.net/bonart2012/ss-16115991?related=1>
10. Реальные и номинальные доходы // <http://klikunov-nd.livejournal.com/142719.html>
11. Тарасевич Л., Гребенников П., Леуский А. Макроэкономика // [http://economicus.ru/site/grebenikov/E\\_Macro/](http://economicus.ru/site/grebenikov/E_Macro/)
12. Видео-лекция Олега Замулина «Макроэкономика. Общий обзор»// <http://www.youtube.com/watch?v=MOrufi6-CKE>
13. Презентация видео-лекции Олега Замулина «Макроэкономика. Общий обзор»//<http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-5820734>
14. Об экономических дискуссиях в ЖЖ // <http://klikunov-nd.livejournal.com/267588.html>
15. Деньги, кредит, банки // <http://klikunov-nd.livejournal.com/214832.html>
16. Видео-лекция Олега Замулина «Долгосрочный экономический рост» // <http://www.youtube.com/watch?v=MOrufi6-CKE>
17. Презентация видео-лекции Олега Замулина «Долгосрочный экономический рост» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-6874614>
18. Видео-лекция Олега Замулина «Экономический цикл и денежная политика» // <http://www.youtube.com/watch?v=QVRBfve2tZQ>
19. Презентация видео-лекции Олега Замулина «Экономический цикл и денежная политика» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-7936170>
20. Механизмы сжимания внутреннего рынка // <http://klikunov-nd.livejournal.com/461767.html>
21. Видео-лекция Натальи Волчковой «Международная торговля. Выгоды от торговли. Инструменты торговой политики» // <http://www.youtube.com/watch?v=3IO6TsK6eHM>
22. Презентация видео-лекция Натальи Волчковой «Международная торговля. Выгоды от торговли. Инструменты торговой политики» // <http://www.slideshare.net/NewEconomicSchool/ss-7216207>

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий   | № аудитории                              | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием  | № 001, № 002, № 215, № 309, № 406        | Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.  |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации. | № 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207 | Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD,</li> <li>• Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб</li> <li>• Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7</li> <li>• Microsoft Office 2007, 2010</li> <li>• 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</li> <li>• Антивирус DoctorWeb</li> <li>• Консультант Плюс</li> <li>• Corel Draw Graphics Suite X4</li> <li>• Adobe Connect 9 (вебинар)</li> </ul> |
| Помещение для самостоятельной работы  | № 102                                    | столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb 9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG 1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.  |
| Библиотека  | № 004                                    | Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы   |
| Читальный зал библиотеки  | № 003                                    | Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet   |
| Аудитория для хранения учебного оборудования  | № 111                                    |   |